

Bewertungsraster integrierter Bachelorabschluss FS25

Name Student:in: _____

Kriterien	Indikatoren			Punkte
	noch nicht erreicht	teilweise erreicht	erreicht	
Präsentation				
1. Fachbegriffe werden korrekt verwendet	<p>D Fachbegriffe werden nicht korrekt verwendet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falsche Fachbegriffe werden genannt. - Es werden kaum zentrale Fachbegriffe für den beobachteten Prozess verwendet. <p style="text-align: right;">0 - 0.25</p>	<p>D Zentrale Fachbegriffe werden mehrheitlich korrekt verwendet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es werden einige Fachbegriffe für den beobachteten Prozess verwendet. <p style="text-align: right;">0.5</p>	<p>D Zentrale Fachbegriffe werden immer korrekt verwendet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle für den beobachteten Prozess zentralen Fachbegriffe werden verwendet. <p style="text-align: right;">1</p>	
2. Die Fotografien sind aussagekräftig.	<p>D Die Fotografien sind wenig aussagekräftig.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Fotografien zeigen kaum Schlüsselmomenten, anhand derer Aussagen über fachdidaktische, fachwissenschaftliche und pädagogische Inhalte gemacht werden. - Anhand der Fotografien können kaum Verknüpfungen mit der Theorie veranschaulicht werden. <p style="text-align: right;">0 - 0.25</p>	<p>D Die Fotografien sind mehrheitlich aussagekräftig.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Fotografien zeigen einige Schlüsselmomenten, anhand derer Aussagen über fachdidaktische, fachwissenschaftliche und pädagogische Inhalte gemacht werden. - Anhand der Fotografien können einige Verknüpfungen mit der Theorie veranschaulicht werden. <p style="text-align: right;">0.5</p>	<p>D Die Fotografien sind aussagekräftig.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Fotografien zeigen Schlüsselmomenten, anhand derer Aussagen über fachdidaktische, fachwissenschaftliche und pädagogische Inhalte gemacht werden. - Anhand der Fotografien werden Verknüpfungen mit der Theorie veranschaulicht. <p style="text-align: right;">1</p>	

<p>3a. Eine fachdidaktische Reflexion des Unterrichts findet statt.</p>	<p>D Eine fachdidaktische Reflexion findet kaum statt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Argumentationen sind nicht folgerichtig. <p style="text-align: right;">0 - 0.5</p>	<p>D Eine fachdidaktische Reflexion findet statt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Argumentationen sind mehrheitlich folgerichtig. <p style="text-align: right;">1</p>	<p>D Eine fachdidaktische Reflexion findet vertieft statt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die fachdidaktische Perspektive wird diskutiert. - Die Argumentationen sind folgerichtig. <p style="text-align: right;">1.5 - 2</p>	
<p>3b. Eine fachwissenschaftliche Reflexion des Unterrichts findet statt</p>	<p>D Eine fachwissenschaftliche Reflexion findet kaum statt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Argumentationen sind nicht folgerichtig. <p style="text-align: right;">0 - 0.5</p>	<p>D Eine fachwissenschaftliche Reflexion findet statt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Argumentationen sind mehrheitlich folgerichtig. <p style="text-align: right;">1</p>	<p>D Eine fachwissenschaftliche Reflexion findet vertieft statt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die fachwissenschaftliche Perspektive wird diskutiert. - Die Argumentationen sind folgerichtig. <p style="text-align: right;">1.5 - 2</p>	
<p>3c. Eine pädagogische Reflexion des Unterrichts findet statt</p>	<p>D Eine pädagogische Reflexion findet kaum statt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Argumentationen sind nicht folgerichtig. <p style="text-align: right;">0 - 0.5</p>	<p>D Eine pädagogische Reflexion findet statt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Argumentationen sind mehrheitlich folgerichtig. <p style="text-align: right;">1</p>	<p>D Eine pädagogische Reflexion findet vertieft statt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die pädagogische Perspektive wird diskutiert. - Die Argumentationen sind folgerichtig. <p style="text-align: right;">1.5 - 2</p>	
<p>4. Theorie und Praxis sind überzeugend vernetzt.</p>	<p>D Theorie und Praxis werden kaum vernetzt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Theorie und Praxis werden falsch verknüpft. - Die Theorie wird falsch ausgelegt. - Die relevanten Theorien wurden nicht erkannt. <p style="text-align: right;">0 - 0.25</p>	<p>D Theorie und Praxis werden mehrheitlich vernetzt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Theorie wird mehrheitlich richtig ausgelegt. - Die relevanten Theorien wurden mehrheitlich erkannt. <p style="text-align: right;">1</p>	<p>D Theorie und Praxis werden überzeugend vernetzt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es werden vielfältige Bezüge zur Theorie geschaffen. - Die Vernetzungen werden diskutiert. <p style="text-align: right;">1.5 - 2</p>	
<p>5a. Konkrete fachdidaktische Massnahmen für eine künftige Förderung des</p>	<p>D Es werden kaum fachdidaktische Massnahmen für eine zukünftige Förderung des beobachteten Kindes / der beobachteten Kinder genannt.</p>	<p>D Es werden einige fachdidaktische Massnahmen für eine zukünftige Förderung des beobachteten Kindes / der beobachteten Kinder genannt.</p>	<p>D Es werden vielfältige fachdidaktische Massnahmen für eine zukünftige Förderung des beobachteten Kindes / der beobachteten Kinder genannt.</p>	

<p>beobachteten Kindes / der beobachteten Kinder sind nachvollziehbar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Die genannten Massnahmen sind nicht nachvollziehbar. - Die genannten Massnahmen sind allgemein formuliert. - Die genannten Massnahmen widersprechen dem aktuellen Fachverständnis. <p style="text-align: right;">0 – 0.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Die genannten Massnahmen sind mehrheitlich nachvollziehbar. - Einige der genannten Massnahmen sind konkret formuliert. - Die genannten Massnahmen entsprechen dem aktuellen Fachverständnis. <p style="text-align: right;">1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Die genannten Massnahmen sind nachvollziehbar. - Die genannten Massnahmen sind konkret formuliert. - Die genannten Massnahmen entsprechen dem aktuellen Fachverständnis. <p style="text-align: right;">1.5 - 2</p>	
<p>5b. Konkrete fachwissenschaftliche Massnahmen für eine künftige Förderung des beobachteten Kindes / der beobachteten Kinder sind nachvollziehbar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Die genannten Massnahmen sind allgemein formuliert. - Die genannten Massnahmen widersprechen dem aktuellen Fachverständnis. <p style="text-align: right;">0 – 0.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Einige der genannten Massnahmen sind konkret formuliert. - Die genannten Massnahmen entsprechen dem aktuellen Fachverständnis. <p style="text-align: right;">1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Die genannten Massnahmen sind konkret formuliert. - Die genannten Massnahmen entsprechen dem aktuellen Fachverständnis. <p style="text-align: right;">1.5 – 2</p>	
<p>5c. Konkrete pädagogische Massnahmen für eine künftige Förderung des beobachteten Kindes / der beobachteten</p>	<p>D Es werden kaum pädagogische Massnahmen für eine zukünftige Förderung des beobachteten Kindes / der beobachteten Kinder genannt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die genannten Massnahmen sind nicht nachvollziehbar. 	<p>D Es werden einige pädagogische Massnahmen für eine zukünftige Förderung des beobachteten Kindes / der beobachteten Kinder genannt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die genannten Massnahmen sind mehrheitlich nachvollziehbar. 	<p>D Es werden vielfältige pädagogische Massnahmen für eine zukünftige Förderung des beobachteten Kindes / der beobachteten Kinder genannt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die genannten Massnahmen sind nachvollziehbar. 	

<p>Kinder sind nachvollziehbar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Die genannten Massnahmen sind allgemein formuliert. - Die genannten Massnahmen widersprechen dem aktuellen Fachverständnis. <p style="text-align: right;">0.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Einige der genannten Massnahmen sind konkret formuliert. - Die genannten Massnahmen entsprechen dem aktuellen Fachverständnis. <p style="text-align: right;">1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Die genannten Massnahmen sind konkret formuliert. - Die genannten Massnahmen entsprechen dem aktuellen Fachverständnis. <p style="text-align: right;">1.5 - 2</p>	
<p>6a. Konkrete persönliche fachwissenschaftliche Ziele, ausgehend von der Beobachtungs- und Analysearbeit, sind für eine künftige Lehrtätigkeit formuliert.</p>	<p>D Es werden kaum persönliche fachwissenschaftliche Ziele formuliert.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Ziele sind allgemein formuliert. - Es findet keine Verknüpfung zur Analysearbeit statt. - Die genannten Ziele widersprechen dem aktuellen Fachverständnis. <p style="text-align: right;">0.5</p>	<p>D Es werden einige persönliche fachwissenschaftliche Ziele formuliert.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Ziele sind mehrheitlich konkret formuliert. - Es finden einige Verknüpfungen zur Analysearbeit statt. - Die genannten Ziele entsprechen dem aktuellen Fachverständnis. <p style="text-align: right;">1</p>	<p>D Es werden vielfältige persönliche fachwissenschaftliche Ziele formuliert.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Ziele sind konkret formuliert. - Die Ziele setzen an die Analysearbeit an. - Die genannten Ziele entsprechen dem aktuellen Fachverständnis. <p style="text-align: right;">1.5 - 2</p>	
<p>6b. Konkrete persönliche fachdidaktische Ziele, ausgehend von der Beobachtungs- und Analysearbeit, sind für eine künftige Lehrtätigkeit formuliert.</p>	<p>D Es werden kaum persönliche fachdidaktische Ziele formuliert.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Ziele sind allgemein formuliert. - Es findet keine Verknüpfung zur Analysearbeit statt. - Die genannten Ziele widersprechen dem aktuellen Fachverständnis. <p style="text-align: right;">0 - 0.25</p>	<p>D Es werden einige persönliche fachdidaktische Ziele formuliert.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Ziele sind mehrheitlich konkret formuliert. - Es finden einige Verknüpfungen zur Analysearbeit statt. - Die genannten Ziele entsprechen dem aktuellen Fachverständnis. <p style="text-align: right;">0.5</p>	<p>D Es werden vielfältige persönliche fachdidaktische Ziele formuliert.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Ziele sind konkret formuliert. - Die Ziele setzen an die Analysearbeit an. - Die genannten Ziele entsprechen dem aktuellen Fachverständnis. <p style="text-align: right;">1</p>	

<p>6c. Konkrete persönliche pädagogische Ziele, ausgehend von der Beobachtungs- und Analysearbeit, sind für eine künftige Lehrtätigkeit formuliert.</p>	<p>D Es werden kaum persönliche pädagogische Ziele formuliert.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Ziele sind allgemein formuliert. - Es findet keine Verknüpfung zur Analysearbeit statt. - Die genannten Ziele widersprechen dem aktuellen Fachverständnis. <p style="text-align: right;">0 - 0.25</p>	<p>D Es werden einige persönliche pädagogische Ziele formuliert.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Ziele sind mehrheitlich konkret formuliert. - Es finden einige Verknüpfungen zur Analysearbeit statt. - Die genannten Ziele entsprechen dem aktuellen Fachverständnis. <p style="text-align: right;">0.5</p>	<p>D Es werden einige persönliche pädagogische Ziele formuliert.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Ziele sind konkret formuliert. - Die Ziele setzen an die Analysearbeit an. - Die genannten Ziele entsprechen dem aktuellen Fachverständnis. <p style="text-align: right;">1</p>	
<p>Fachgespräch</p>				
<p>7. Im Fachgespräch wird der eigene Unterricht mittels Fragen und zusätzlichem Bildmaterial reflektiert. (1. und 2. Fachbereich)</p>	<p>D Auf Fragen und zusätzliches Bildmaterial kann kaum reagiert werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die präsentierten Inhalte werden durch die Beantwortung der Fragen wenig ausdifferenziert und konkretisiert. (1. Fachbereich) - Der zweite Fachbereich wird anhand von Fragen und zusätzlichem Bildmaterial kaum reflektiert. - Die Argumentationen sind nicht folgerichtig. <p style="text-align: right;">0 - 1</p>	<p>D Auf Fragen und zusätzliches Bildmaterial kann reagiert werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die präsentierten Inhalte werden durch die Beantwortung der Fragen mehrheitlich ausdifferenziert und konkretisiert. (1. Fachbereich) - Der zweite Fachbereich wird anhand von Fragen und zusätzlichem Bildmaterial mehrheitlich reflektiert. - Die Argumentationen sind mehrheitlich folgerichtig. <p style="text-align: right;">2 - 3</p>	<p>D Auf Fragen und zusätzliches Bildmaterial kann reagiert werden und der eigene Unterricht wird reflektiert.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die präsentierten Inhalte werden durch die Beantwortung der Fragen ausdifferenziert und konkretisiert. (1. Fachbereich) - Der zweite Fachbereich wird anhand von Fragen und zusätzlichem Bildmaterial reflektiert. - Die Argumentationen sind folgerichtig. <p style="text-align: right;">4 - 6</p>	

<p>8. Das Fachwissen kann auch auf andere Unterrichtssituationen / Beispiele angewendet werden.</p>	<p>D Das Fachwissen kann kaum auf andere Unterrichtssituationen / Beispiel angewendet werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auf eine fremde Unterrichtssituation kann das Fachwissen kaum angewendet werden. - Unterschiede und Gemeinsamkeiten zum eigenen Unterricht werden kaum erkannt. - Die Auswirkungen des fremden Settings auf die Arbeitsweise der Kinder wird kaum erkannt. <p style="text-align: right;">0 - 0.5</p>	<p>D Das Fachwissen kann mehrheitlich auf andere Unterrichtssituationen / Beispiel angewendet werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auf eine fremde Unterrichtssituation kann das Fachwissen mehrheitlich angewendet werden. - Unterschiede und Gemeinsamkeiten zum eigenen Unterricht werden mehrheitlich erkannt. - Die Auswirkungen des fremden Settings auf die Arbeitsweise der Kinder wird mehrheitlich erkannt. <p style="text-align: right;">1</p>	<p>D Das Fachwissen kann auf andere Unterrichtssituationen / Beispiel angewendet werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auf eine fremde Unterrichtssituation kann das Fachwissen angewendet werden. - Unterschiede und Gemeinsamkeiten zum eigenen Unterricht werden erkannt. - Die Auswirkungen des fremden Settings auf die Arbeitsweise der Kinder wird mehrheitlich erkannt. <p style="text-align: right;">1.5 - 2</p>
<p>9. Die bearbeiteten Themen werden in ihrer Tiefe verstanden.</p>	<p>D Die bearbeiteten Themen werden wenig verstanden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unter Einbezug der Fachliteratur und des eigenen Fachwissens können die Themen wenig schlüssig dargelegt und diskutiert werden. <p style="text-align: right;">0 - 0.5</p>	<p>D Die bearbeiteten Themen werden mehrheitlich verstanden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unter Einbezug der Fachliteratur und des eigenen Fachwissens können die Themen mehrheitlich schlüssig dargelegt und diskutiert werden. <p style="text-align: right;">1</p>	<p>D Die bearbeiteten Themen werden in der Tiefe verstanden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unter Einbezug der Fachliteratur und des eigenen Fachwissens können die Themen überzeugend dargelegt und diskutiert werden <p style="text-align: right;">1.5 - 2</p>
<p>10. Persönliche Überlegungen und Haltungen werden deutlich.</p>	<p>D Wenige persönliche Überlegungen und Haltungen werden deutlich (Fachdidaktik, Fachwissenschaft und Pädagogik).</p> <p style="text-align: right;">0 - 1</p>	<p>D Einige persönliche Überlegungen und Haltungen werden deutlich (Fachdidaktik, Fachwissenschaft und Pädagogik).</p> <p style="text-align: right;">2 - 3</p>	<p>D Umfangreiche persönliche Überlegungen und Haltungen werden deutlich (Fachdidaktik, Fachwissenschaft und Pädagogik).</p> <p style="text-align: right;">4 - 6</p>

max. 33

Punktetotal:

Berechnung der Qualifikationen

0 – 7 F	8 – 12 FX	13 - 17 E	18 - 22 D	23 – 27 C	28 – 31 B	32 – 33 A
----------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

Bei der erreichten Gesamtpunktzahl werden halbe Punkte aufgerundet.